



FAGSKOLEUTDANNING NASJONAL PLAN

Smittevern og sterilforsyning i helsetjenestene

1. INNLEDNING: KOMPETANSEBEHOV I HELSETJENESTENE	side 3
a. Samfunnsutvikling og etterspørsel etter helse- og omsorgstjenester	3
b. Fagskolens rolle i kompetansehevingen	3
c. Felles mål og retningslinjer for fagskoleutdanninger	3
2. FAGSKOLEUTDANNING I SMITTEVERN OG STERILFORSYNING	4
a. Behovet for kompetanse	4
b. Hovedfokus og opptaksgrunnlag for denne utdanningen	4
c. Læringsutbytte for fagskoleutdanningen	4
d. Ansvars- og funksjonsområde	5
e. Begrepsavklaringer	5
3. ORGANISERING OG OMFANG	6
a. Emner	6
b. Emneinndeling og innhold	6
c. Praksis	7
4. INNHOLD	7
EMNE 1 FELLES GRUNNLAG - LÆRINGSUTBYTTE	8
1. Grunnelementer i helse- og sosialarbeidet	8
a. Innledende tema	8
b. Etikk	8
c. Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	8
2. Samfunnsfaglige emner	8
a. Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk	8
b. Sosiologi og psykologi	8
EMNE 2 HYGIENE OG SMITTEVERN - LÆRINGSUTBYTTE	9
1. Mikrobiologi og hygiene	9
2. Praktisk smittevern	9
3. Bygningsmessige forhold og kvalitetssikringsarbeid	9
EMNE 3 RENGJØRING OG DESINFEKSJON	
LÆRINGSUTBYTTE	10
1. Håndtering av medisinsk utstyr	10
2. Metoder	10
3. Maskiner, vannkvalitet og kjemikalier	10
EMNE 4 STERILISERING - LÆRINGSUTBYTTE	11
1. Steriliseringsmetoder og steriliseringskontroller	11
2. Metoder	11
3. Styringssystem	11
EMNE 5 FORDYPNING - LÆRINGSUTBYTTE	12
PRAKSIS - LÆRINGSUTBYTTE	13
1. Praksisutplassering	13
2. Praksis gjennomført som prosjektarbeid	13
3. Veiledning	13
4. Relevante praksisplasser	13

1. INNLEDNING: KOMPETANSEBEHOV I HELSETJENESTENE

a. Samfunnsutvikling og etterspørsel etter helse- og omsorgstjenestene

Helse- og omsorgsarbeideres daglige arbeid påvirkes av samfunnsutviklingen. Det skjer raske endringer i medisinsk utvikling og befolkningens helsetilstand. De siste årene har vært preget av helse- og sosialpolitiske reformer, og sektoren står foran store utfordringer i årene framover.—Kvalifisert personell utgjør den viktigste ressursen i helse- og sosialtjenesten, og tilgang på slikt personell er en forutsetning for å kunne gjennomføre reformer og opptrappingsplaner innen helsetjenestene.

b. Fagskolens rolle i kompetansehevingen

Lov om fagskoleutdanning ble vedtatt i 2003, sist endret i 2010. Loven gjelder for den som tilbyr fagskoleutdanning, og som har søkt eller søker om godkjenning av fagskoleutdanningen. Med fagskoleutdanning menes korte yrkesrettede utdanninger som bygger på videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning skal være praktisk og yrkesrettet. Godkjenning av det enkelte fagskoletilbud foretas av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det gis ingen generell godkjenning av den enkelte fagskoletilbyder eller av den enkelte studieplan.

«Kompetanseløftet 2015 har som mål å skaffe tilstrekkelig personell og nødvendig fagkompetanse til den kommunale helse- og omsorgstjenesten. I handlingsprogrammet legges det vekt på at videreutdanning av personell gjennom fagskoleordning, er spesielt viktig for å øke kompetansen. (St.meld. nr. 25 2005-2006 Mestring, muligheter og mening)».

Stortingsmelding 13 (2011-2012) om Utdanning for velferd, poengterer fagskolenes rolle i arbeidet med å kvalifisere personell i helse- og omsorgssektoren: *Det er behov for mer dybdekunnskap som bygger på yrkesfaglig kompetanse fra videregående opplæring. Dette er aktuelt for blant annet personell i helse- og omsorgsarbeid, sosialfaglig og barnevernfaglig miljøarbeid og arbeid i tekniske stillinger.*

c. Felles mål og retningslinjer for fagskoleutdanninger

Helsedirektoratet har gitt NUFHO (Nasjonalt organ for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag) i oppdrag å få utviklet nasjonale planer som skal sikre felles grunnkompetanse og standard på fagskoletilbudene. NUFHO har vedtatt en generell del for helse og oppvekstfagene (sist godkjent 22.april 2013). Denne legges til grunn for innhold, struktur arbeidsformer og vurdering i herværende plan. Alle fagskoleplanene i helse- og oppvekstfag har et omfang på 60 poeng (tilsvarer 1 fullt studieår).

Helse- og omsorgsfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap på området.

Fagskoleutdanningene er derfor tverrfaglige og har et klart brukerperspektiv. De er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og oppvekstfagene i videregående opplæring og ev. andre. Planene gir rammer og innhold i videreutdanningene.

Fagskoleutdanningene har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere og brukere. Yrkesutøveren skal se behovet for nytenkning, kunne gjøre vurderinger og fatte beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

Hovedintensjonen er å sikre et ensartet faglig nivå, og gjøre de enkelte videreutdanningene innen hvert fagområde likeverdige i hele landet. De er således nasjonale styringsmidler for sosial- og helsemyndighetene.

2. FAGSKOLEUTDANNING I SMITTEVERN OG STERILFORSYNING

a. Behovet for kompetanse

En god hygiene i helse- og sosialtjenesten blir et stadig viktigere krav. For å kunne ivareta stadig nye utfordringer trenger alle, som arbeider med smittevern og sterilforsyning, å videreutvikle teoretisk og praktisk kunnskap. Mikrober endrer karakter og utvikler motstandskraft mot ulike antibiotika. Behovet for den kompetanse denne fagskoleutdanningen gir, er derfor stort.

Krav om omstilling, tilpasning, samarbeidsvilje og "mer helse for hver krone" medfører at det også er nødvendig å se på nye måter å løse arbeidsoppgaver på. Stortingsmelding 13 (2011-2012) *Utdanning for velferd*, peker på behovet for oppgaveglidning i helse- og omsorgstjenestene, fordi det kan åpne for større fleksibilitet. (jf. 5.4.2 Oppgaveglidning: *Det er ikke gitt at oppgaver som krever utdanning på et bestemt nivå i dag, vil ha samme krav i framtiden.*)

b. Hovedfokus og opptaksgrunnlag i denne utdanningen

Utdanningen skal kvalifisere yrkesutøverne til å beherske smittevern, rengjøring, desinfeksjon og sterilisering, og gjennom dette også ha kompetanse i hvordan smitteveier kan brytes og smittespredning hindres. Fagskoleutdanningen krever at studenten forstår verdien av teamarbeid og også egen funksjon i det pasientrettede arbeidet.

Videregående utdanning i helsearbeiderfag, reinhaldsoperatørfag, eller tilsvarende realkompetanse, vil være aktuell bakgrunn for opptak til denne utdanningen

c. Læringsutbytte etter fullført fagskoleutdanning:

Kunnskap	<p>Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om mikrobiologi, smittevern og hygiene • har kunnskap om hvordan smitteveier kan brytes og smittespredning hindres • har kunnskap om rengjøring, desinfeksjon og sterilisering av medisinsk utstyr og relevant medisinteknisk utstyr i helsetjenesten • har kunnskap om krav som stilles til sterilforsyning i helsetjenesten, standarder, metoder for og kontroll av prosesser for dekontaminering og sterilisering • kan oppdatere sin kunnskap innen hygiene, smittevern og sterilforsyning • har innsikt i lovverk og forskrift som omhandler folkehelse, smittevern, medisinsk utstyr, sterilforsyning og arbeidsmiljø • forstår egen funksjon og rolle i et folkehelseperspektiv
Ferdigheter	<p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende relevante metoder, prinsipper og strategier innen smittevern og hygiene • kan anvende kunnskap innen sterilforsyning, som behandling av medisinsk utstyr og relevant medisinteknisk utstyr i helsetjenesten • kan anvende ulike dekontaminerings- og steriliseringsmetoder og kontroller • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til arbeid innen mikrobiologi, smittevern, hygiene, dekontaminering og sterilisering • kan kartlegge og identifisere problemstillinger innen smittevern og sterilforsyning og kan foreslå nødvendige tiltak

Generellkompetans	<p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelsen for smittevern og sterilforsyning i helsetjenesten, som en systematisk prosess basert på faglig og etisk kompetanse • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk ved at yrkesutøvelsen ivaretar personvern og pasientens sikkerhet • forstår verdien av teamarbeid og egen funksjon i det pasientrettede arbeidet • kan bygge relasjoner med kollegaer på tvers av avdelinger for å være en aktiv del av teamet rundt pasienten • kan utvikle metoder innen sterilforsyning for å sikre hygiene og praktisk smittevern
--------------------------	--

d. **Ansvars- og funksjonsområde; bruk av kompetansen etter gjennomført utdanning**

Yrkesutøverens kompetanse etter gjennomført utdanning kan benyttes ved ulike avdelinger i somatiske sykehus, for eksempel operasjonsavdeling, anesthesiavdeling, intensivavdeling, akuttmottak, poliklinikker, sterilforsyning, infeksjonsavdeling, renholdsavdeling m.fl. Kompetansen vil kunne være til nytte innenfor ulike deler av kommunehelsetjenesten.

e. **Begrepsavklaringer (alfabetisk)**

- **Dekontaminering**
er å fjerne de fleste patogene mikroorganismer fra utstyr slik at de er sikre å håndtere, bruke eller kaste. (Norsk legemiddelhåndbok)
- **Desinfeksjon**
er en prosess som eliminerer de fleste mikroorganismer ved hjelp av varme eller direkte applikasjon av kjemikalier. (Norsk legemiddelhåndbok)
- **Emballering**
Godkjente metoder for innpakking og forsegling av instrumenter og utstyr
- **Logistikk**
Instrument- og vareflyt gjennom hele sterilforsyningskjeden.
- **Sterilforsyningskjeden**
Instrument/utstyr sin flyt fra urent til sterilt produkt.
- **Medisinsk utstyr**
Instrumenter og utstyr som brukes i pasientbehandling.
- **Medisinteknisk utstyr**
Maskiner som brukes til å repressere medisinsk utstyr
- **Elektromedisinsk utstyr**
Maskiner til dekontaminering/repressering av medisinsk utstyr og annet elektromedisinsk utstyr på spesialavdelinger. Medisinsk utstyr tilknyttet strøm.
- **Rengjøring**
fjerner skitt, organisk og uorganisk materiale og innebærer ikke direkte drap av mikroorganismer, men vil som regel redusere forurensningen ved at mikrober fjernes mekanisk. Dette skjer ved manuell eller maskinell rengjøring med vann og såpe eller med enzymatiske produkter. (Norsk legemiddelhåndbok)

Nasjonal standard FHH16

- **Sterilisering**
Sterilitet innebærer fravær av alle former for levende mikroorganismer. Sterilisering betyr fullstendig inaktivering av alle former for mikroorganismer, inkludert bakteriesporer... (Norsk legemiddelhåndbok)
- **Sporbarhet**
Registrering og dokumentasjon av instrument-/utstyrsflyt i sterilforsyningskjeden.
- **Validering**
En dokumentert prosedyre for innhenting, registrering og tolkning av resultater som kreves for å fastslå at en prosess konsekvent vil gi et produkt som tilfredsstillende forutbestemte betingelser. (Ref. Jan Huys: Rengjøring, desinfeksjon og sterilisering av medisinsk utstyr)

3. ORGANISERING OG OMFANG

a. Emner

Emne	Tittel	fagskolepoeng
Emne 1	Felles grunnlagsemne	14
Emne 2	Hygiene og smittevern	10
Emne 3	Rengjøring og Desinfeksjon	13
Emne 4	Sterilisering	13
Emne 5	Fordypning	10
	Til sammen:	60

b. Emneinndeling og innhold

Innholdet i emnene er formulert på et noe overordnet nivå. Det enkelte tilbyder kan således foreta tilpasninger ut fra lokale behov for kompetanse, samt tilpasse undervisningen til det kunnskapsgrunnlaget som studentgruppen til enhver tid har og de utfordringene arbeidsplassene gir. Emnene kan tas enkeltvis for de som ønsker økt kompetanse i et avgrenset område uten å måtte fullføre hele utdanningen. Emne 5 (fordypningsemnet) kan først avsluttes når de andre emnene og praksis er fullført og bestått. For å få godkjent hele utdanningen må alle emner inkl. eksamen være fullført.

Det enkelte fagskoletilbud kan tilrettelegges som heltids- eller deltidsstudium. Emnene tas normalt i rekkefølge. Karakterbevis utstedes for hvert emne. Innholdet i de ulike emnene er nærmere beskrevet nedenfor.

c. Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og en viktig metode for å oppnå fagskoleutdanningens læringsutbytte. Praksis skal utgjøre minimum 25 % av samlet studietid (i sum minimum 10 uker). Studenten skal ha faglig veiledning i praksistiden og oppfølging av en fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning. Felles grunnlagsemne (Emne 1) er et rent teoriemne. Praksis skal ellers være relatert til innholdet i de fagspesifikke emnene.

4. INNHOLD

Læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå (E-LUB) i denne planen er ikke utfyllende og må betraktes som veiledende. Det er opp til den enkelte skole å utvikle dekkende E-LUB som også ivaretar egenart og lokale faktorer gjennom egne studieplaner. NUFHO forbeholder seg retten til å endre eller justere E-LUB i denne nasjonale planen ved behov. Den enkelte skole går årlig gjennom E-LUB i sine studieplaner i tråd med egne kvalitetssikringsrutiner.

EMNE 1 FELLES GRUNNLAG

00HH16A

14p

LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, og etisk refleksjon knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- har innsikt i lover og forskrifter som regulerer pasient- og brukerrettigheter, helsepersonells ansvar og plikter, og kvaliteten på tjenestetilbud på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- har kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, samhandling og konflikthåndtering knyttet til arbeid i helse- og omsorgssektoren
- har kunnskap om samfunnets og velferdsstatens utvikling, og om helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- har kunnskap om begreper innen sosiologi og psykologi knyttet til enkeltindividet, familien og sosialt nettverk
- har kunnskap om læring, studieteknikk og arbeidsformer i studiet

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende kunnskap om menneskesyn, menneskerettigheter, yrkesetiske prinsipper og retningslinjer, til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren
- kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, -teknikker og -former, til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende, frivillige og kollegaer, og til å forebygge og håndtere konflikter
- kan anvende kunnskap om kvalitetssikring og internkontroll til å delta i kvalitetsarbeid på arbeidsplassen
- kan anvende kunnskap innen sosiologi og psykologi til å motivere brukeren slik at han eller hun tar i bruk egne ressurser og opplever mestring
- kan finne fagstoff og anvende kunnskap om læring, studieteknikk og arbeidsformer til å løse oppgaver i studiet

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innenfor helse- og omsorgstjenesten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- kan utføre arbeidet med utgangspunkt i brukerens perspektiv, i tråd med prinsipper om brukermedvirkning og respekt for enkeltindividets verdi og verdighet
- kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- kan utføre arbeidet etter arbeidsplassens HMS- rutiner for kvalitetssikring og internkontroll

TEMA

1. Grunnelementer i helse- og sosialarbeidet

a. Innledende tema

- helse- og sosialfagenes historie og utvikling
- teoretiske perspektiver og teorier innen helse- og sosialarbeidet
- studieteknikk og IKT

b. Etikk

- menneskerettighetene
- samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og sosialsektoren sett i forhold til verdier og normer
- verdioppfatninger, menneskeforståelse og livssyn
- aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og sosialfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling
- yrkesetikk
- taushetspliktens etiske sider
- makt, tvang og kontroll
- etiske dilemmaer, etikk og moral

c. Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- kommunikasjonsteori, samhandling og konfliktløsning
- tverrkulturell kommunikasjon
- kommunikasjon i smågrupper og organisasjoner
- roller: bruker – helse- og sosialarbeider – pårørende
- oppøving av evne til samarbeid
- veiledningsteori og veiledning

2. Samfunnsfaglige emner

a. Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk

- samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- konsekvenser for levekår og opplevde helse- og sosialproblemer
- lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- offentlig og privat ansvar og omsorg
- profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- finansiering av tjenestene og brukerbetaling
- kvalitetssikring, internkontroll og kvalitetsutvikling

b. Sosiologi og psykologi

- familien som sosial og kulturell institusjon
- helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- makt – avmakt
- utviklingsteorier – livsløpet
- emosjoner, behov og motivasjon
- holdninger
- forsvarsmekanismer og kriseteori
- gruppepsykologi og nettverksteori

EMNE 2 HYGIENE OG SMITTEVERN**00HH16B****10 fp**

LÆRINGSUTBYTTE**Kunnskap****Studenten**

- har kunnskap innen mikrobiologi, smittevern og hygiene
- har innsikt i krav til fysisk utforming av spesialavdelinger og til ventilasjonens betydning for miljøet i spesialavdelingene.

Ferdigheter**Studenten**

- kan anvende kunnskap om hygiene og smittevern i praksis
- kan kartlegge problemstillinger innen hygiene og smittevern, finne fagstoff og foreslå nødvendige tiltak

Generell kompetanse**Studenten**

- har forståelse for ulike bedrifts- og yrkesetiske retningslinjer for smittevern og hygiene
- kan utvikle arbeidsmetoder innen og hygiene og praktisk smittevern gjennom kunnskapsdeling og veiledning

TEMA**1. Mikrobiologi og hygiene**

- Hygiene og smittevern i et samfunnsperspektiv
- Smittevernloven med forskrift om smittevern i helsetjenesten, forskrift om smittefarlig helseavfall, forskrift om merking av kjemikalier (inkl europeisk klassifisering, merking og emballering av stoff og stoffblandinger –CLP)
- Lov om medisinsk utstyr, forskrift om håndtering av medisinsk utstyr
- Mikroorganismer, spredning av sykdommer og kroppens forsvar mot sykdom
- Anatomi, fysiologi, sykdomslære og operasjonsbegreper

2. Praktisk smittevern

- Hvordan bryte smitteveier ved rengjøring, desinfeksjon og sterilisering.
- Avfallshåndtering
- Kvalitetskrav til dekontaminerings- og steriliseringsprosesser
- Finne produktinformasjon på medisinsk utstyr/kirurgiske instrumenter

3. Bygningsmessige forhold og kvalitetssikringsarbeid

- Krav som stilles til steriltforsyningens fysiske miljø, inkludert ventilasjon
- Krav til romkvalitet.

LÆRINGSUTBYTTE**Kunnskap****Studenten**

- har kunnskap om mottak av urent medisinsk utstyr, rengjøring og desinfeksjon
- har *kunnskap* om hovedgruppene av relevant medisinsk og medisinskteknisk utstyr og deres funksjon og bruksområde

Ferdigheter**Studenten**

- kan bruke relevante metoder for rengjøring, desinfeksjon av medisinsk utstyr
- kan bruke relevante metoder for testing, kontroll og validering
- kan kartlegge problemstillinger innen rengjøring og desinfeksjon, finne fagstoff og kunne foreslå løsninger

Generell kompetanse**Studenten**

- kan utvikle arbeidsmetoder innen rengjøring og desinfeksjon gjennom kunnskapsdeling og veiledning
- har forståelse for yrkesetiske prinsipper og verdien av samarbeid for å ivareta pasientsikkerheten

TEMA**1. Håndtering av medisinsk utstyr**

- Grunnleggende instrumentlære
- Bruk og vedlikehold av verktøy, utstyr og maskiner
- Funksjon, bruk og vedlikehold av medisinsk og relevant medisinskteknisk utstyr
- Relevant lovverk, forskrifter og standarder
- Krav til kirurgiske instrumenter og annen medisinsk utstyr

2. Metoder

- Rengjøring og desinfeksjon i et samfunnsperspektiv
- Manuell rengjøring og teknisk desinfeksjon
- Maskinell rengjørings- og desinfeksjonsprosesser
- Testing, kontroll og validering
- Krav til sikkerhet i arbeidet med instrumenter, verktøy og kjemikalier.

3. Maskiner, vannkvalitet og kjemikalier

- Kjemikalier og betydning av vannkvalitet
- Vaskedekontaminatorer

EMNE 4 STERILISERING**00HH16D****13 fp**

LÆRINGSUTBYTTE:**Kunnskap****Studenten**

- har kunnskap om kva krav som stilles til sterilisering i helsevesenet
- har kunnskap om emballering, sterilisering, handtering og lagring av sterilt gods
- har kunnskap om transport, pakking og lagring av kirurgiske instrumenter

Ferdigheter**Studenten**

- kan bruke relevante metoder og verktøy for sterilisering
- kan bruke relevante metoder og verktøy for testing, kontroll og validering
- kan kartlegge problemstillinger innen sterilisering, finne fagstoff og kunne foreslå løsninger

Generell kompetanse**Studenten**

- kan utvikle arbeidsmetoder innen sterilforsyning gjennom kunnskapsdeling og veiledning
- kan bygge relasjoner med kollegaer og på tvers av avdelinger for å være en aktiv del av teamet rundt pasienten

TEMA**1. Steriliseringsmetoder og steriliseringskontroller**

- Sterilisering i et samfunnsperspektiv
- Steriliseringsteknologi, steriliseringsmetoder og steriliseringskontroll.

2. Metoder

- Lasting av autoklaver
- Sikkerhets- og vernetiltak ved sterilisering
- Testing, kontroll og validering av autoklaver
- Metoder for emballering og merking av kirurgiske instrumenter/medisinsk utstyr.
- Logistikk og sporbarhet for kirurgiske instrumenter
- Kontroll og vedlikehold av instrument og utstyr

3. Styringssystem

- Logistikk, sporbarhet, økonomistyring
- Innkjøp og system for lagerstyring

EMNE 5 FORDYPNING**00HH16E****10 fp**

Studenten skal gjennomføre et obligatorisk fordypningsarbeid, som skal være praksisrettet og knyttet til ett eller flere temaer i utdanningens emner. Studenten skal gjennom fordypningsarbeidet vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Fordypningsarbeidet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det anbefales at studenten tidlig i utdanningen begynner arbeidet med å finne aktuelt emne for fordypningsoppgaven.

LÆRINGSUTBYTTE**Kunnskaper****Studenten**

- har kunnskaper innenfor et selvvalgt fordypningstema fra emne 2-4, har innhentet teori og vurdert og drøftet sammenhengen mellom teori og praksis

Ferdigheter**Studenten**

- kan kartlegge og vurdere en faglig problemstilling og anvende erfaringsbasert kunnskap for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse**Studenten**

- har utviklet og er bevisst sin profesjonelle kompetanse, sin etiske grunnholdning og kan identifisere problemstillinger innen smittevern og sterilforsyning, som bidrar til utvikling av fagfeltet i samarbeid med andre fagpersoner

PRAKSIS

Studentene skal med utgangspunkt i et helhetlig menneskesyn, egen fagbakgrunn og kunnskaper, delta aktivt i målrettet arbeid innen smittevern og sterilforsyning i helsetjenesten. Studentene skal arbeide etter yrkesetiske retningslinjer og overholde teieplikt og opplysningsplikt.

LÆRINGSUTBYTTE: ETTER FULLFØRT PRAKSIS**Kunnskap****Studenten**

- har kunnskap om metoder og verktøy innen smittevern, dekontaminering/sterilisering
- har kunnskap om organisering av oppgaver innen sterilforsyning og kjennskap til ansvarsområder for aktører og parter i tjenesten
- forstår egen funksjon og rolle i et folkehelseperspektiv

Ferdigheter**Studenten**

- kan bruke kunnskapen om hygiene og smittevern i praksis
- kan bruke relevante metoder for rengjøring, desinfeksjon av medisinsk utstyr
- kan bruke relevante metoder for testing, kontroll og validering av instrumenter, vaskedekontaminatorer og autoklaver
- kan bruke relevante metoder for sterilisering
- kan bruke kunnskap om emballering, transport, lagring og kontrollrutiner.

Nasjonal standard FHH16

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for viktige prinsipper og metoder innen smittevern og sterilforsyning, m.a. kontroll og emballering av gods til sterilisering og håndtering og lagring av sterilt gods
- kan bygge relasjoner med kollegaer på tvers av avdelinger og være en aktiv del av teamet rundt pasienten

Det er skolens ansvar å påse at studenten får en faglig relevant og god praksisplass som kan hjelpe studenten til å nå læringsutbyttet for praksisperioden. Denne praksisen kan være på en annen arbeidsplass, som utplassering, eller på egen arbeidsplass, og inkluderer et utviklingsprosjekt:

1. Praksisutplassering

på arbeidsplasser som er relevante for utdanningen (s.d. nedenfor). Dette passer for studenter som ikke arbeider på slike arbeidsplasser.

2. Praksis gjennomført som prosjektarbeid

på egen arbeidsplass er aktuelt for studenter som har sitt daglige arbeid innen fagfeltet. Studenten må i praksisperioden gjøre et endringsarbeid /utviklingsarbeid innen smittevern og sterilforsyning på sin arbeidsplass etter bestemte retningslinjer. Praksis blir et felles ansvar for arbeidstaker og arbeidsgiver. Denne formen for praksis krever at studenten får tid til utviklingsarbeid og får veiledning. Studentene får synliggjort sin kompetanse i egen organisasjon, noe som kan bidra til kompetanseutvikling på arbeidsplassen, i tillegg til at den enkelte arbeidstaker får andre oppgaver og økt ansvar.

Veiledning

i praksis er en forutsetning for å nå målet med praksis. Formalisert veiledning og selvrefleksjon over tid, hjelper til å bevisstgjøre studenten på egen faglig utvikling.

Relevante praksisplasser for hele eller deler av praksisen

Ulike avdelinger i somatiske sykehus, for eksempel på operasjonsavdeling, anestesivdeling, intensivavdeling, akuttmottak, kirurgiske poliklinikker, sterilforsyning, infeksjonsavdeling, renholdsavdeling (med tanke på smittevask) og odontologiske klinikker.

5.november 2015 v/ plangruppen

Berg, Ann Margrethe	St. Olav Hospital	Spekter
Bjørheim, Ingvar	Møllehagen studiesenter /RKK	Private fagskoler
Kystad, Lisbeth	Øya helsehus – Trondheim kommune	KS
Lefstad, Liv Berit	Sykehuset Østfold	Fagforbundet
Olsen, Mette Holmefjord	Hordaland helsefagskole	Off. fagskoler (leder)
Ronander, Stig	ISS Facility Services AS	NHO